

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 1-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Бахтиев Р.Ф.	Привет! Учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Казань	2017	«Магариф- Вакыт»
2	Бахтиев Р.Ф.	Электронный учебник	2017	«Магариф- Вакыт»
3	Бахтиев Р.Ф.	Книга для учителя	2017	«Магариф- Вакыт»
Для обучающихся				
1	Бахтиев Р.Ф.	Привет! Учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Казань	2017	«Магариф- Вакыт»
2	Бахтиев Р.Ф.	Электронный учебник	2017	«Магариф- Вакыт»
3	Бахтиев Р.Ф.	Рабочая тетрадь	2017	«Магариф- Вакыт»

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/66 часов в год (33 учебных недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МИР МОЕГО “Я”- 18 ч.

Сәлам! /Привет!-5

Сәлам! Исәнмесез! / Привет! Здравствуйте! Начар, яхшы, бик яхшы, шәп! / Плохо, хорошо, очень хорошо, здорово!-мы,-ме сорау кисәкчәләре.

/Вопросительные частицы -мы,-ме Жыр “Сәлам, сәлам!” /Песня “ Привет, привет!” Б.С.Ү. Сәлам. /Р.Р. Привет!

Гаилә/Семья – 5

Минем гаиләм./ Моя семья. Зур- кечкенә, яшь- карт сүзләрен сөйләмгә кергү. “Бу бармак – бабай, ...” /

Использование слов в речи большой- маленький, молодой- старый. “Этот палец- дедушка, ...” Бу- минем этием. Аның исеме ... / Это- мой папа. Его зовут Диалог. Синең исемең ничек?/ Диалог. Как тебя зовут? Б.С.Ү. Гаилә. Жыр “Бабай бармак”/ Р.Р. Семья. Песня «Дедушка палец»

Минем тәнем. /Мое тело -3

Минем тәнем. /Мое тело. Бу нәрсә?/ Это что? Табибта./ У врача.

Туган көн./ День рождение-5

Туган көн./ День рождение. Туган көн белән котлау./ поздравление с днем рождения.

Бүген Алсу кунакка бара. / Сегодня Алсу пойдет в гости. Минем исемем – Марат. Минем исемем – Алисә./ Меня зовут – Марат. Меня зовут- Алиса. Б.С.Ү. Минем туган көнем./ Р.Р. Мое день рождение.

МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ- 10 ч.

Шөгыйльләр. Хәрәкәтләр. / Занятия. Движения. -5

Кил, кит, кара, бас, утыр, чык сүзләрен сөйләмгә кергү. Использование слов в речи иди, уйди, смотри, встань, садись, выйди. Абый ... ала конструкциясе. / Конструкция дядя ... берет. Кем нишли? Уйна- уйный, тыңла- тыңлый/ Кто что делает? Играй- играет, слушай- слушает. Мырау белән әңгәмә кору. / Беседа с Мырау. Б.С.Ү. Шөгыйльләр. Хәрәкәтләр./ Р.Р. Занятия. Движения

Уенчыклар. / Игрушки- 5 Уенчыклар. /Игрушки. Синдә нәрсә бар? Син нәрсә белән уйныйсың?/ Что у тебя есть? Ты с чем играешь? Миңа ... кирәк, мин ... алам конструкциясе / Конструкция мне ... надо, я ... возьму. Бүлмәдә нәрсәлә бар? / Что есть в комнате? Б.С.Ү. Уенчыклар. Жыр “Там, там, там”/Р.Р. Игрушки. Песня “ Там, там, там”

МИР ВОКРУГ МЕНЯ-23 ч.

Мәктәп/Школа- 4

Мәктәп. /школа. Бу кем? Бу нәрсә? / Это кто? Это что? Кайда? Нәрсә бар? / Где? Что есть? Б.С.Ү. Мәктәп./ Р.Р. Школа.

Саннар/ Числительные-4

Саннар. Ничә? / Числа. Сколько? Диалог “ Сәлам!” /Диалог “ Привет!” Миңа, сиңа сүзләре. Сиңа ничә яшь? / Слова мне, тебе. Сколько тебе лет? Б.С.Ү. Саннар/ Р.Р. Числа.

Төсләр. /Цвета- 4

Төсләр. Күбәләк нинди? Күбәләк нинди төстә?/ цвета. Бабочка какай? Бабочка какаго цвета? Сыйныфта нәрсә бар? Алар нинди төстә?/ Что есть в кабинете? Они какаго цвета? Шарлар. Салават күпере / Шары. Радуга. Б.С.Ү. Төсләр./Р.Р. Цвета.

Вакыт. /Время - 3

Кыш, яз, жәй, көз. Кайчан?/ Зима, весна, лето, осень. Көндәлек режим. Сәгать ничәдә?/ Режим дня. Во сколько? Б.С.Ү. Минем яраткан ел фасылым. / Р.Р. Мое любимое время года.

Ашамлыклар. /Продукты-4

Ашамлыклар кибетендә. В продуктовом магазине. -мы, -ме сорау кисәкчлре. Ашханәдә. / вопросительные частицы – мы. -ме. В столовой. Кем нәрсә ашый/ярата? Кто что ест / любит? Б.С.Ү. Мин ... яратам. / Р.Р. Я ... люблю.

Киёмнәр. / Одежда- 4

Бу -минем бүлмәм. / Эта моя комната. Киёмнәр кибетендә. Ничә сум тора? / В магазине одежды. Сколько стоит? Татар милли киёмнәре. / Татарская национальная одежда. Б.С.Ү. Бүген көн салкын. /Р.Р.Сегодня день холодный.

МОЯ РОДИНА -15 ч.

Шәһәр. Авыл. /Город. Деревня -6

Син кайда яшисең? /Ты где живешь? Бу - китап кибете. / Это – магазин книг. Татарстан шәһәрләре. / Города Татарстана. Авылда. /В деревне. Безнең гаилә. /Наша семья. Б.С.Ү. Мин шәһәрдә яшим. Мин авылда яшим. / Р.Р. Я живу в городе. Я живу в деревне.

Йорт. Өй. /дом-3

Бу- минем өем. / Это-мой дом. Өйдә нәрсә бар? / Что сеть в доме? Б.С.Ү. Минем өем./ Р.Р. Мой дом.

Хайваннар. /Животные-6

Бу -ферма. Бу -урман. / Эта- ферма. Это- лес. Урманда теремкәй бар. / В лесу есть теремок. Хайваннар ни өчен кирәк? / Для чего нужны животные? Бу - цирк. /Это цирк. Б.С.Ү.Хайваннар. / Р.Р. Животные. Кабатлау. /Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение «Государственный (татарский) язык» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по государственному (татарскому) языку для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини- тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;

- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов- названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. Числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.